

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA
RED N° 3 DEL DISTRITO DE BARRANCA – 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. DANY MARISOL MANRIQUE COSTILLA

ASESORA:

Mgtr. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios quien guía mi camino, me da salud y sabiduría para alcanzar todas mis metas.

A mi abuelita quien desde el cielo me da fuerzas a seguir adelante en todo lo que me propongo.

A mis padres y hermanas por su apoyo constante e incondicional en mi vida profesional y personal.

Agradecimiento

Agradezco a todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

A los docentes de la Universidad “César Vallejo” quienes nos brindaron su apoyo y dedicación durante estos años de estudio.

La Autora.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada “DESEMPEÑO DOCENTE Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA RED N° 3 DEL DISTRITO DE BARRANCA – 2012”, con el objetivo de determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la gestión pedagógica. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación epistemológica	20
1.3.3. Justificación legal	20
1.3.4. Justificación metodológica	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes de la investigación	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	26
1.6. Objetivos de la investigación	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivo específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Desempeño Laboral	32
2.1.1. Dimensiones: competencia	35
Concepto Competencia	35
2.1.2. Indicadores competencia	36

Eficacia	36
Eficiencia	36
Habilidades	37
Actitudes	37
2.1.3. Dimensiones: Autoestima	38
Concepto Autoestima	38
2.1.4. Indicadores de autoestima	39
Confianza	39
Flexibilidad	40
Equilibrio Emocional	40
2. 1.5. Dimensiones: Trabajo en Equipo	40
Concepto Trabajo en Equipo	41
2.1.6. Indicadores trabajo en equipo	42
Dinámica de grupo	42
Motivación	42
Liderazgo	42
Comunicación	43
2. 1.7.Dimensiones: Personalidad	44
Concepto Personalidad	44
2.1.8. Indicadores personalidad	44
Identidad	44
Estabilidad Emocional	45
Valores	45
2.1.9. Fundamento teoría de desempeño docente	46
Teoría del cognitivismo	46
Teoría de la evaluación del desempeño docente	
Dr. Héctor Valdés	46
2.2. Gestión Pedagógica	48
2.2.1. Dimensiones: planificación	49
Concepto Planificación	49
2.2.3. Indicadores planificación	50
Toma de decisiones	50
Objetivos	50

Metas	51
2.2.4. Dimensiones: organización	51
Concepto organización	51
2.2.5. Indicadores organización	52
Plan de trabajo metodológico	52
Estrategias educativas	53
Recursos	53
2.2.6. Dimensiones: Ejecución	53
Concepto ejecución	53
2.2.7. Indicadores ejecución	54
Planes y programas	54
Estrategias metodológicas y didácticas	54
Materiales	55
2.2.8. Dimensiones: Evaluación	55
Concepto evaluación	55
2.2.9. Indicadores evaluación	56
Fortalezas	56
Debilidades	56
III. MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicas	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	59
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de estudio	60
3.3.2. Diseño de investigación	61
3.4. Población y Muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	63
3.5. Método de Investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63

3.6.1. Técnica	63
3.6.2. Instrumento	64
3.6.3. Validez del instrumento	65
3.6.4. Prueba de Confiabilidad	66
3.7. Método de análisis de datos	67
IV. RESULTADOS	68
4.1. Resultados	69
4.2. Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	82
Conclusiones	83
Sugerencias	84
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	85
ANEXO	91
Matriz de consistencia	
Operacionalización de variables	
Indicadores	
Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Correlaciones entre variable y dimensiones	
Cuestionarios de desempeño laboral	
Cuestionario de gestión pedagógica	
Certificado de validez de contenido del instrumento de desempeño docente y gestión pedagógica – juicio de expertos	
Base de datos de desempeño laboral y gestión pedagógica	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de desempeño laboral	59
Tabla 2: Operacionalización de gestión pedagógica	60
Tabla 3: Población de estudio	62
Tabla 4: Validación de expertos	66
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad de desempeño laboral	66
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad de gestión pedagógica	66
Tabla 6: Escala de interpretación del valor/grado de correlaciones	67
Tabla 7: Estadística descriptiva entre Desempeño laboral y gestión Pedagógica.	70
Tabla 8: estadística inferencial entre Desempeño laboral y gestión pedagógica	71
Tabla 9: Estadística descriptiva entre gestión pedagógica y la dimensión competencia de desempeño docente	72
Tabla 10: Estadística inferencial entre gestión pedagógica y la dimensión competencia de desempeño docente	73
Tabla 11: Estadística descriptiva entre gestión pedagógica y dimensión autoestima de desempeño docente	74
Tabla 12: Estadística inferencial entre gestión pedagógica y dimensión autoestima de desempeño docente	75
Tabla 13: Estadística descriptiva entre gestión pedagógica y dimensión de Trabajo en equipo de desempeño docente	76
Tabla 14: Estadística inferencial entre gestión pedagógica y dimensión de Trabajo en equipo de desempeño docente	77
Tabla 15: Estadística descriptiva entre gestión pedagógica y dimensión de Personalidad de desempeño docente	78
Tabla 16: Estadística inferencial entre gestión pedagógica y dimensión de Personalidad de desempeño docente	79

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Desempeño docente * Gestión pedagógica	71
Figura 2 Competencia * Gestión pedagógica	72
Figura 3 Autoestima *Gestión pedagógica	74
Figura 4 Trabajo en equipo *Gestión pedagógica	76
Figura 5 Personalidad *Gestión pedagógica	78

Resumen

La presente investigación titulada "Desempeño docente y gestión pedagógica en la red N° 3 del Distrito de Barranca - 2012" su objetivo principal: Determinar la relación que existe entre desempeño docente y gestión pedagógica en la red N° 3 del distrito de Barranca - 2012.

Se ha desarrollado una investigación Básica bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental - transeccional – correlacional, se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de desempeño docente y gestión pedagógica, la población fue de 176 y la muestra es de 148, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario.

Los resultados de la investigación presentaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativo a un nivel de significancia ($r = 0.700$, $**p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) entre las variables desempeño docente y gestión pedagógica en la red N° 3 del distrito de Barranca – 2012. La relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de la variable independiente desempeño docente, se evidenciará también mayor progreso de la variable dependiente gestión pedagógica, estableciéndose una correlación directa, siendo confirmado los resultados de acuerdo a la correlación de Spearman.

Palabras Claves: Desempeño docente y la Gestión Pedagógica.

Abstract

The present study titled Teacher performance and learning management network No. 3 District Barranca - 2012 " its main objective: To determine the relationship between teacher performance and learning management network No.3 district of Barranca - 2012.

It has developed a Basic Research under the quantitative approach, with no experimental design - transactional - correlational, held a series of activities using the basic theoretical concepts of teacher performance and learning management, the population was 176 and the sample is 148, the survey technique and its instrument, the questionnaire was applied.

The research results showed a high positive correlation and statistically significant at a level of significance ($r = 0.700$, $** p\text{-value} = 0.000 < 0.05$) between the variables teacher performance and learning management network No.3 District Barranca - 2012. The relationship warned explicitly or directly indicates that a further development of the independent variable teacher performance is also evidenced greater progress of the dependent variable pedagogical management, establishing a direct correlation, being confirmed the results according to Spearman correlation.

Keywords: Education and Teaching Performance Management

Introducción

El presente trabajo de investigación considera como objetivo general medir la relación existente entre las variables desempeño docente y gestión pedagógica en la red N° 3 del distrito de Barranca – 2012.

El desempeño laboral docente está ligado a las características de cada persona, entre las cuales se puede mencionar: las cualidades, necesidades y habilidades de cada individuo que ayudará a mejorar la calidad en la educación básica, para eso es necesario realizar acciones que articulen entre si, como: eficacia, equidad, y el de eficiencia, analizando bajo la visión de gestión pedagógica.

El Sistema Educativo Peruano ha privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y así se ha identificado a la variable “Desempeño docente” como muy influyente, determinante, para el logro de la gestión escolar. Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas escolares; construirse magnificas instalaciones; obtener excelentes medios de enseñanza, pero sin futuros docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación. Por esa razón se hace necesario un sistema de evaluación que haga justo y racional ese proceso y que permita valorar su desempeño con objetividad, profundidad, e imparcialidad.

La gestión pedagógica es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. En la gestión pedagógica el docente realiza los procesos de enseñanza; asume el currículo y se relaciona con sus alumnos y los padres de familia; además, promueve el aprendizaje de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la

responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

El ordenamiento que se considera en la ejecución del presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos:

En el Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema; la justificación, limitaciones, los antecedentes, un objetivo general y cuatro específicos que tienen relación con las variables.

En el Capítulo II, el marco teórico de las dos variables de investigación: desempeño docente y gestión pedagógica. Así mismo, las bases teóricas y las precisiones respecto a las dimensiones de cada una de las variables.

En el Capítulo III, se plantea el marco metodológico, sobre una hipótesis general y cuatro específicas, considerando las dos variables hacemos una definición conceptual y operacional, método, tipo de estudio es básico, diseño de investigación es el no experimental – transeccional-correlacional, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de resultados.

En el capítulo IV, se explica el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas, instrumentos que sirvieron para el estudio y determinar la relación existente del desempeño docente y la gestión pedagógica, luego se presenta las conclusiones, sugerencias, asimismo las referencias bibliográficas consultadas y anexo.

Finalmente concluimos que los factores determinantes del desempeño docente se relacionan con la gestión pedagógica en la red N° 3 del Distrito de Barranca – 2012.